



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT
Onderzoek in het kader van
het vierjaarlijks bezoek bij
Adriaan Roland Holtschool

Plaats : Bergen Nh
BRIN-nummer : 04NH
Onderzoeksnummer : 125258
Datum schoolbezoek : 8 maart 2012
Rapport vastgesteld te Leeuwarden op 20 april 2012

Inhoud

1	Inleiding — 5
2	Bevindingen — 7
3	Conclusie — 9
	Bijlage — 11

1 Inleiding

Op 8 maart 2012 heeft de inspectie de Adriaan Roland Holtschool bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie, de intern begeleider, de remedial teacher en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2011 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op de Adriaan Roland Holtschool naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

2 Bevindingen

Algemeen beeld

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op Adriaan Roland Holtschool de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier met name de aspecten opbrengsten en zorg.

Toelichting

Opbrengsten

De eindopbrengsten zijn voldoende: zowel in 2012 als in 2011 en 2010 liggen de resultaten op de toetsen van het leerlingvolgsysteem in klas 6 voor begrijpend lezen en rekenen en wiskunde boven de ondergrens die de inspectie bij haar beoordeling hanteert. Ook de tussentijdse opbrengsten zijn over het geheel gezien voldoende. Deze zijn echter wel wat kwetsbaar. Voor de beoordeling hiervan heeft de inspectie gekeken naar technisch lezen in klas 1 en 2, rekenen en wiskunde in klas 2 en 4 en begrijpend lezen in klas 4. De resultaten voor technisch lezen in klas 1 en begrijpend lezen in klas 4 liggen onder de ondergrens. Die voor rekenen en wiskunde in klas 2 zijn maar net voldoende. De school werkt aan de verbetering van haar opbrengsten. Zo is onder andere een leesverbetertraject ingezet, waarbij meer aandacht is voor het woord-voor-woord technisch lezen, waar voorheen de focus voornamelijk lag op het lezen in de context van een verhaal. Dit jaar heeft de school voor het eerst een toets afgenomen waarmee dit technisch woord-voor-woord lezen ook getoetst kan worden. Het verbetertraject heeft zijn vruchten al afgeworpen op de resultaten in klas 2 en ook in klas 1 zijn ze inmiddels bijna voldoende. De andere zwakkere resultaten wijt de school (deels) aan een onrustige personele situatie het afgelopen jaar (zwangerschapsverloven, invallers, nieuwe leerkrachten) en deels aan een relatief hoger percentage leerlingen met (gediagnosticeerde) dyslexie in klas 4. De sociale opbrengsten, ten slotte, beoordeelt de inspectie als voldoende. De school heeft deze dit schooljaar voor het eerst gemeten met een genormeerd instrument en de resultaten liggen boven de ondergrens.

Kwaliteitszorg

De school werkt op professionele wijze aan de ontwikkeling van de kwaliteit van haar onderwijs. Zij heeft in voldoende mate inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingen en stemt haar onderwijsaanbod hierop af. Al sinds jaren evalueert de school haar opbrengsten en zij onderneemt aantoonbaar actie als deze verbetering behoeven. De opbrengstevaluatie kan aan kracht winnen door de doelen die de school nastreeft per vakgebied en klas eenduidiger te benoemen. Ook is de inspectie van mening dat op enkele onderdelen de doelen wat ambitieuzer mogen. De school geeft aan tevreden te zijn met de cultuuromslag die heeft plaatsgevonden met betrekking tot opbrengstgericht werken binnen de school. Leerkrachten zijn leergierig en zijn zich sterker dan voorheen bewust van de invloed van hun didactisch handelen op de resultaten.

De planmatigheid waarmee de school aan verbetering van haar onderwijskwaliteit werkt, beoordeelt de inspectie als voldoende. Duidelijk is dat de verbetertrajecten hun beslag krijgen in de dagelijkse praktijk. Wel kan ook deze werkwijze aan kracht winnen, door ook opbrengstdoelen op te nemen in de verbeterplannen en door, bijvoorbeeld in het rekenverbetertraject, concreter te benoemen met welk resultaat de school tevreden is.

Voor borging van gerealiseerde verbeteringen hanteert de school een pedagogisch-didactisch afsprakenboek. De recent ingevoerde digitale 'Volglijn' die voor vrije scholen is ontwikkeld, ondersteunt bovendien de borging van afspraken. Leerkrachten houden hierin zowel de ontwikkelingsgegevens van hun leerlingen bij als de dagelijkse planning, inclusief periodedoelen. Vooral bij het werken met duo-leerkrachten werkt dit sterk. Bovendien is voor directie en intern begeleider zo gemakkelijk na te gaan hoe in de klassen wordt gewerkt. Eén indicator van de kwaliteitszorg beoordeelt de inspectie als onvoldoende: het systematisch evalueren van het onderwijsleerproces over een periode van meerdere jaren. De tevredenheidsenquêtes die de school hiervoor de laatste keer heeft ingezet, hebben een lage respons opgeleverd. Bovendien leverden de vragenlijsten met betrekking tot het onderwijsleerproces een te weinig coherent beeld op. Aangezien de school in een fusietraject zit met een aantal vrije scholen uit de regio, is dit iets wat de school oppakt als gewerkt wordt binnen dit grotere verband.

Zorg en begeleiding

De inspectie is overwegend positief over de leerlingenzorg die de school biedt. Zorgleerlingen worden tijdig gesignaleerd. Voor alle leerlingen worden individuele of groepshandelingsplannen opgesteld. Vooral de handelingsplannen die door de remedial teacher zijn opgesteld, zijn voldoende diepgaand uitgewerkt. Voor deze leerlingen wordt ook goed bijgehouden waar met hen aan is gewerkt. Sinds enkele maanden zit de school krappere in haar formatie, wat tot gevolg heeft dat er minder tijd is voor de inzet van remedial teaching buiten de klas. Afgesproken is dat leerkrachten nu zelf voor een deel van de zorgleerlingen handelingsplannen opstellen en de zorg meer binnen de klas bieden. Aangezien dit traject pas recent is ingezet, kan de inspectie de kwaliteit van deze handelingsplannen nog niet goed beoordelen. Een eerste indruk is dat deze kwaliteit aandacht behoeft, met name als het gaat om individuele accenten per leerling en om de concrete uitwerking van de te bieden zorg.

Voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen hanteert de school een adequaat instrumentarium van methodeonafhankelijke toetsen, aangevuld met een observatiesysteem bij de kleuters en periodetoetsen die de leerkrachten zelf ontwikkelen. Er is een duidelijke toetskalender, waarbij afnamecondities helder zijn uitgewerkt. Indicator 7.1 wordt toch als onvoldoende beoordeeld, omdat in de kleuterklassen geen (volledig) gebruik wordt gemaakt van methodeonafhankelijke toetsen voor het volgen van de beginnende gefletterdheid en gecijferdheid. Dit is een bewuste keuze van de school, in lijn met de filosofie van het vrijeschoolonderwijs.

3 Conclusie

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Adriaan Roland Holtschool op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd. Er is een onvolledigheid in de inhoud van het zorgplan van het samenwerkingsverband geconstateerd. Het document geeft geen informatie over het volgende onderdeel: de procedure die gehanteerd wordt bij plaatsing van een leerling op een sbo-school.

Het beleid van de inspectie is de genoemde onvolkomenheid op dit moment nog niet als tekortkoming te beoordelen bij de betreffende indicator over het naleven van wet- en regelgeving. Wel heeft de inspectie met het bestuur afgesproken dat in de volgende versie van dit schooldocument het ontbrekende onderdeel is opgenomen.

Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2011. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2011 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			●		
Kwaliteitsaspect 7a Begeleiding	1	2	3	4	
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●		
Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4	
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●		
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●		
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●		
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●		

Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg				
	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		●		
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

Naleving Wet- en regelgeving			ja	nee
NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).			●	
NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).			●	
NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).			●	
NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).			●	
NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).			●	