

Jaarplan 2016-2017



DE TOERMALIJN
VRIJESCHOOL VOOR DE BOLLENSTREEK

Jaar

2016-2017

School

De Toermalijn

Schoolleider

Willem Kamper

Datum

15 juni 2016

Inleiding

In dit jaarplan 2016-2017 geven we een overzicht en uitwerking van geplande activiteiten en verbeterpunten van het komende schooljaar 2016-2017. In dit jaarplan leggen we de focus op deze onderwerpen (prioriteit bij 1,2 en 3). De uitwerking van deze prioriteiten is beschreven in het z.g. schoolverbetertraject, dat aangestuurd wordt door de Schoolbegeleidingsdienst.

Gekozen verbeterpunten (globaal)

	Beleidssterrein –Thema	Gekozen verbeterpunten
1	Leerstofaanbod	a. Implementeren van nieuwe rekenmethode. b. Invoeren van ondersteunende werkboeken t.b.v. schoolbreed gehanteerde methodiek ZLKLS.
2	Opbrengsten	a. Inzicht voor de leerkrachten in de opbrengsten vergroten. b. De inzichten kunnen analyseren en daardoor via groepsplanning het onderwijs aanpassen en dit met leerlingen en ouders communiceren. c. Anders verantwoord: portfolio opbouwen. d. Boom-toets invoeren (Ithaka breed).
3	Didactisch handelen	a. Klassenmanagement, instructiemodellen, differentiatie. b. HGW verder eigen maken en invoeren. c. HB projectplan ontwerpen, uitvoeren en evalueren.
4	Communicatie	a. Leerkracht-ouder b. Ouder en schoolorganisatie c. Intern
5	Ondersteuning en begeleiding	a. Haalbare en heldere doelen stellen op het gebied van ondersteuning van leerlingen met een extra vraag. b. Verbetering van de communicatie naar ouders over extra ondersteuning van hun kind. c. De vaardigheid in het omgaan met het leerlingvolgsysteem vergroten. En het invoeren van meer, relevante gegevens. In het team worden heldere afspraken gemaakt en ziet de schoolleiding toe op de uitvoering. Het kunnen volgen van de leerlingen staat hierbij centraal.
6	Jaarplan-ontwikkeling	a. Het team betrekken bij jaarplan-ontwikkeling. b. Ouders betrekken bij jaarplan-ontwikkeling.
7	Kwaliteitszorg	a. Monitoring van kwaliteitsontwikkeling schoolbreed.

		b. Monitoring sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.
8	Doorgaande leerlijnen	a. Leerlijn op gebied van schrijven. b. Leerlijn op gebied van overgang kleuteronderwijs naar klas 1,2 etc. c. Leerlijn op gebied van schilderen, muziek en vormtekenen.

Uitwerking van de verbeterpunten per beleidsterrein

1. Leerstofaanbod

1a.	Implementeren van nieuwe rekenmethode (prioriteit)
Verbeterpunt (wat)	Vervangen van oude rekenmethode met de nieuwe rekenmethode 'Alles Telt'.
Gewenste situatie (doel)	Een schoolbrede, voor alle leerlingen herkenbare en door de jaren heen meegaande rekenmethode hanteren. Voornamelijk tijdens de oefeningen, maar ook tijdens periodeonderwijs gebruiken. Met deze methode een rijk gedifferentieerd aanbod voorhanden hebben, welke dekkend is voor de kerndoelen.
Activiteiten (hoe)	Voor augustus 2016 hebben de leerkrachten zich verdiept in de methode. Direct na de vakantie wordt de methode gebruikt tijdens de oefeningen en periodeonderwijs. Na 4 weken wordt er in de het werkoverleg het werken met de methode geëvalueerd en eventueel met deskundigen verder besproken.
Betrokkenen	Alle leerkrachten
Periode (wanneer)	Hele jaar
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	350 euro (exclusief de aanschafkosten van de methode)
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In januari 2017 en juni 2017
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde.

1b.	Invoeren van ondersteunende werkboeken t.b.v. schoolbreed gehanteerde methodiek ZLKLS (prioriteit)
Verbeterpunt (wat)	Naast de methode Zo leren kinderen lezen en spellen wordt er gebruik gemaakt van de methode Staal.
Gewenste situatie (doel)	Voor leerlingen schoolbreed herkenbare en verdiepende oefenstof kunnen aanbieden door alle klassen heen.
Activiteiten (hoe)	Aanschaffen en implementeren.
Betrokkenen	Leerkrachten van klas 1 t/m 6
Periode (wanneer)	Implementatie september 2016
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	€ 3500
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In januari 2017 en juni 2017
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde.

2. Opbrengsten

2a+b.	Inzicht van de leerkrachten in de opbrengsten vergroten. De gegevens kunnen analyseren en verbeterplannen maken. Deze via de groepsplanning in het onderwijs gebruiken en hierover communiceren met de ouders. (prioriteit)
Verbeterpunt (wat)	Verhogen van de opbrengsten
Gewenste situatie (doel)	Een cyclisch systeem van toetsing, analyse en verbetering bereiken, welke leidt tot een acceptabel niveau van opbrengsten
Activiteiten (hoe)	Tijdens regelmatige bijeenkomsten wordt door concrete oefening de kennis en vaardigheden, met betrekking tot het analyseren van de opbrengsten, vergroot, welke leidt tot het maken van een Plan van aanpak. Doel: opbrengsten verhogen tot een niveau dat overeenkomt met het landelijk gemiddelde.
Betrokkenen	Schoolleiding, IB-er en leerkrachten met begeleiding door de SBD
Periode (wanneer)	schooljaar 2016-2017.
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	Nader te bepalen.
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	Schooljaar 2016-17.
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde.

2c.	Anders evalueren: portfolio opbouwen
Verbeterpunt (wat)	De opbrengsten bij de leerlingen verantwoorden middels het gebruik maken van een portfolio.
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en voelen zich (mede) verantwoordelijk voor het leerproces.
Activiteiten (hoe)	Pilot in de hoogste groep. Overdracht naar het team. Afspraken hoe iedere klas dit vorm geeft.
Betrokkenen	Team
Periode (wanneer)	Tweede helft schooljaar 2016-2017
Eigenaar (wie)	Yvonne van Buggenum
Kosten	Nader te bepalen.
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In juni 2017
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde.

2d.	Boom-toets invoeren (Ithakabreed) (prioriteit)
Verbeterpunt (wat)	Invoeren van de nieuwe toetsen van uitgeverij Boom
Gewenste situatie (doel)	De toetsen van Boom zijn bekend bij de leerkrachten, kunnen toegepast worden en geanalyseerd.
Activiteiten (hoe)	Training van de IB. Opleiding van de leerkrachten door de IB.
Betrokkenen	Schoolleiding en team
Periode (wanneer)	Eerste helft schooljaar 2016-2017
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	Nader te bepalen.
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In december 2016 en september 2017
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde.

3. Didactisch handelen

3a.	Klassenmanagement, instructiemodellen, differentiatie (prioriteit)
Verbeterpunt (wat)	Algemeen didactisch handelen schoolbreed afstemmen
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten hebben met betrekking tot het didactisch handelen zoveel gereedschappen in handen dat kinderen zelfstandig kunnen werken en zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.
Activiteiten (hoe)	Tijdens studiemiddagen afstemmen van deze onderwerpen. Coaching en feedback in de klas.
Betrokkenen	IB en team
Periode (wanneer)	Het hele schooljaar tijdens klassenbezoeken en studiemomenten.
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	Nader te bepalen.
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In mei 2017
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde.

3b.	Verdere scholing handelingsgericht werken (prioriteit)
Verbeterpunt (wat)	Het werken met groepsplanning effectief kunnen gebruiken.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten weten hoe zij stimulerende en belemmerende factoren kunnen gebruiken bij het bepalen van de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen. Op basis daarvan kunnen zij een groepsplan maken en hier in de praktijk mee werken.
Activiteiten (hoe)	Middels een training door de intern begeleider wordt dit eigen gemaakt. Vervolgens wordt regelmatig de toepassing hiervan gemonitord.
Betrokkenen	IB en team
Periode (wanneer)	Hele schooljaar.
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	Nader te bepalen.
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In januari 2017 en september 2017
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde.

3c.	Hoogbegaafdheid (prioriteit)
Verbeterpunt (wat)	Ontwerpen van een projectplan hoogbegaafdheid.
Gewenste situatie (doel)	Ook voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is er een aanbod dat tijdens het onderwijs gebruikt kan worden.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwerpen van een plan. • Afstemming/scholing met team en daar waar nodig afstemming met andere betrokkenen. • Implementatie. • Evaluatie.
Betrokkenen	IB en team
Periode (wanneer)	Vanaf september 2016.
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In januari 2017 en september 2017.
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde.

4. Communicatie

4a.	Leerkracht-ouder
Verbeterpunt (wat)	Oefenen van een professionele communicatie.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten spreken over onderwijskundige situaties met individuele ouders of met een groep ouders, op een professionele manier, zodat ouders zich gehoord voelen en het veiligheidsgevoel van de betrokkenen vergroot wordt.
Activiteiten (hoe)	Training op het gebied van communicatie.
Betrokkenen	Team, management.
Periode (wanneer)	Nader te bepalen
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Kosten	Nader te bepalen.
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In maart 2017 en september 2017
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde.

4b.	Ouder- school
Verbeterpunt (wat)	Communicatie met ouders van uit de schoolleiding, MR, etc.
Gewenste situatie (doel)	Er wordt vanuit het bovengenoemde groepen binnen de school professioneel gecommuniceerd naar de ouders (en vice versa). Dit op basis van afspraken.
Activiteiten (hoe)	Bijeenkomsten waarbij een communicatieprotocol opgesteld wordt, begeleid door oefensessies.
Betrokkenen	Schoolleiding, MR, administratie en team
Periode (wanneer)	Nader te bepalen
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Kosten	Nader te bepalen.
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In maart 2017 en september 2017
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde.

4c.	Team onderling
Verbeterpunt (wat)	Onderlinge, interne communicatie
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten zijn vaak parttime in dienst waardoor onderlinge afstemming lastig is. Het is van belang dat deze communicatie, vooral bij leerkrachten die in een zelfde klas werken, goed gestroomlijnd wordt.
Activiteiten (hoe)	Afstemmen van een werkwijze. Afspraken maken en vastleggen.
Betrokkenen	Team en schoolleiding
Periode (wanneer)	Nader te bepalen
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Kosten	Nader te bepalen
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In januari 2017
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde

5. Ondersteuning en begeleiding

5a.	Haalbare en heldere doelen stellen op gebied van ondersteuning van leerlingen met een extra vraag (prioriteit)
Verbeterpunt (wat)	Op basis van het schoolondersteuningsprofiel duidelijk communiceren naar ouders en mogelijk andere belanghebbenden

	over wat voor onze school haalbaar is en wat buiten de capaciteit van de school ligt. Dit geldt voor zogenoemde zij-instromers, maar ook voor leerlingen die op school zitten.
Gewenste situatie (doel)	Betrokkenen weten waar zij aan toe zijn of kunnen hierover in kennis gebracht worden.
Activiteit	De IB brengt in kaart wat nodig is. Overleg met schoolleiding en team. Overleg met andere betrokkenen. Schrijven en vaststellen van een document voor betrokkenen.
Betrokkenen	Schoolleiding, team en andere betrokkenen (MR, bestuur en ouders)
Periode (wanneer)	Nader te bepalen
Eigenaar (wie)	Interne begeleider
Kosten	
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In december 2016
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde

5b.	Communicatie naar ouders over extra ondersteuning van hun kind verhelderen.
Verbeterpunt (wat)	Voor ouders helder maken wat de extra ondersteuning voor hun kind inhoud, hoe dit gemonitord wordt, hoe dit naar de ouders teruggekoppeld wordt en waar eventueel grenzen liggen.
Gewenste situatie (doel)	Ouders hebben inzicht in de extra ondersteuning voor hun kind.
Activiteiten (hoe)	Hier wordt een beknopt maar duidelijk stappenplan voor gemaakt.
Betrokkenen	IB, schoolleiding en team
Periode (wanneer)	Nader te bepalen
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	-
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In december 2016
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde

5c.	De vaardigheid in het omgaan met het leerlingvolgsysteem vergroten, invoeren van meer, relevante, gegevens. En hier teambreed heldere afspraken over maken en deze ook handhaven. Zodat de ontwikkeling van de leerlingen beter gevolgd kan worden. (prioriteit)
Verbeterpunt (wat)	Hanteren van het leerlingvolgsysteem ParnasSys, inclusief het gebruik en kunnen toepassen van de zgn. "vrijeschool doelen".
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten gebruiken het leerlingvolgsysteem als analyse-instrument om aanpak en aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Tijdens de teamvergaderingen komt dit onderwerp regelmatig terug. Er wordt concreet gewerkt aan het gebruik van ParnasSys
Betrokkenen	Schoolleiding en team
Periode (wanneer)	Nader te bepalen
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	Nader te bepalen.
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In december 2016

Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde
-----------------	--------------------------

6. Jaarplanontwikkeling	
6a.	Het team betrekken bij jaarplan-ontwikkeling
Verbeterpunt (wat)	Het team meer betrekken bij de schoolontwikkeling.
Gewenste situatie (doel)	Ook de individuele teamleden hebben inzicht in de stappen die genomen worden in verband met de schoolverbetering.
Activiteiten (hoe)	Nog voor de zomervakantie van 2016 wordt dit plan met de leerkrachten besproken en daar waar nodig bijgesteld.
Betrokkenen	Schoolleiding en team
Periode (wanneer)	Juni 2016
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Kosten	Nader te bepalen.
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In juni 2017
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde.

6b.	Ouders betrekken bij jaarplan-ontwikkeling
Verbeterpunt (wat)	Ouders krijgt inzicht in de kwaliteitsontwikkeling per jaar van de school.
Gewenste situatie (doel)	De ouders voelden zich betrokken bij de schoolontwikkeling. Zij hebben kennis van de stappen die genomen worden.
Activiteiten (hoe)	Dit plan wordt besproken in de MR en op de algemene ouderavond van juni 2016.
Betrokkenen	Schoolleiding, MR team en ouders
Periode (wanneer)	Juni 2016
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Kosten	Nader te bepalen.
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In april 2017
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde.

7. Kwaliteitszorg	
7a.	Monitoring van kwaliteitsontwikkeling schoolbreed
Verbeterpunt (wat)	Het proces van schoolontwikkeling duidelijk in kaart brengen
Gewenste situatie (doel)	Voor betrokkenen (bevoegd gezag, inspectie, ouders, medewerkers en leerlingen) zijn de stappen die nodig zijn in schoolontwikkeling helder in kaart gebracht.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Het cyclisch proces van de kwaliteitszorg (PDCA- cirkel) inzichtelijk maken. • Schoolplan, jaarplan en evaluatie cyclisch bespreken. • Regelmatig de betrokkenen bevragen op de tevredenheid over de school via WMK-PO. • Analyseren en communiceren van de opbrengsten. Op basis daarvan verbeteracties uitzetten en deze evalueren. • Personeelsbeleid is zo ingericht dat kwaliteitsontwikkeling mogelijk is.

Betrokkenen	In eerste instantie de schoolleiding, maar ook in- en externe betrokkenen.
Periode (wanneer)	Gehele jaar
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Kosten	
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In april 2017
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde.

7b.	Monitoring sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen (prioriteit)
Verbeterpunt (wat)	Heldere afspraken met betrekking tot het volgen van de sociale emotionele ontwikkeling bij leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Er is een eenduidige aanpak met betrekking tot het volgen van de ontwikkeling van leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Evalueren hoe het tot op dit moment gedaan is. Keuzes maken met betrekking tot gebruikte instrumenten. Afspraken maken met betrekking tot momenten van volgen. Analyseren van de opbrengsten. Bijstellen van de aanpak.
Betrokkenen	IB en team
Periode (wanneer)	Tweede helft schooljaar 2016-2017
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	Nader te bepalen
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In september 2017
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde.

8. Mediawijsheid

8a.	In hogere klassen systematisch aandacht besteden aan mediawijsheid opdat de leerlingen om weten te gaan met (sociale) media
Verbeterpunt (wat)	Lessen mediawijsheid vormgeven
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen zijn bekend met de voordelen van het werken met nieuwe media Mark en vooral ook de mogelijke gevaren.
Activiteiten (hoe)	Lessen mediawijsheid ontwerpen, geven en evalueren.
Betrokkenen	Leerkracht en leerlingenklas zes
Periode (wanneer)	Nader te bepalen
Eigenaar (wie)	Leerkracht klas 6
Kosten	Nader te bepalen
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In september 2017
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde

9. Doorgaande leerlijnen

9a.	Doorgaande leerlijn op gebied van schrijfonderwijs
Verbeterpunt (wat)	Schoolbreed gecommuniceerde leerlijn op gebied van het schrijven.
Gewenste situatie (doel)	Heldere, werkbare en bij de vrijeschool visie aansluitende afspraken op het gebied van schrijfonderwijs.
Activiteit	Een verdiepende bijeenkomst als vervolg op reeds gemaakte

	afspraken.
Betrokkenen	Gehele team.
Periode (wanneer)	Gehele schooljaar
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	350 euro
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In januari 2017 en juni 2017
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde

9b.	Doorgaande leerlijn op het gebied van overgang van kleuterklas naar onderbouw.
Verbeterpunt (wat)	Afstemming krijgen over de leerlijnen vanaf de kleuterklas naar de onderbouw. Afstemming krijgen over het leerstofaanbod in de kleuterklassen op het gebied van: taal; voorbereidend rekenen, lezen en schrijven; motorische, sociale en emotionele ontwikkeling.
Gewenste situatie (doel)	Er wordt gewerkt vanuit de schoolbreed gemaakte afspraken.
Activiteiten (hoe)	Via een cursorische aanpak tot afspraken komen en vervolgens monitoren van de implementatie daarvan.
Betrokkenen	Kleuterleerkrachten en IB
Periode (wanneer)	September 2016- juli 2017
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	Nader te bepalen.
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In januari 2017 en september 2017
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde

9c.	Doorgaande leerlijn op gebied van kunstzinnige vakken waaronder schilderen, zingen en vormtekenen.
Verbeterpunt (wat)	Schoolbrede afspraken maken op het gebied van kunstzinnig onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Doelen afspreken per vakgebied en leerjaar.
Activiteiten (hoe)	Uitvoering geven aan afgesproken is.
Betrokkenen	Alle leerkrachten
Periode (wanneer)	Hele schooljaar
Eigenaar (wie)	Yvonne van Buggenum
Kosten	Geen
Evaluatie	
Verloop en uitkomst	In januari 2017 en september 2017
Borging/vervolg	Na evaluatie aan de orde.