

Een dagje in klas 3.

Nadat ik de kinderen heb begroet en de kinderen mij, is de ochtend begonnen en zoeken ze hun plaats op om te gaan stillezen. Het is dan muisstil en wanneer een boek 'uit' is, worden de verschillende vragen op de boekenkaart ingevuld. Zo heeft de juf controle of het boek echt is gelezen. Na het stillezen volgen de weektaken, waaraan met veel plezier wordt gewerkt. De stilte tijdens het lezen is geleidelijk over gegaan in een gezellig geroezemoes. Er wordt geschreven, geknipt, geplakt, getekend en je mag elkaar iets uitleggen of helpen. Iedereen is druk in de weer. Begrijp je het even niet, dan is juffie er die je helpt om verder te gaan.

De spreuk volgt. Liedjes worden gezongen en daarna is het tijd om bewegingsoefeningen te doen. Dat kan alleen, in twee- of zelfs in viertallen. Ook lachen hoort daarbij en we hebben dan veel plezier met elkaar. Klassikaal en met mondelinge beurten lezen we de woordjes van ons blad. Even later het leeslesje dat daarbij hoort en een afsluitend dictée.

Versjes uit de Granenperiode worden geklapt, gestampt en gelopen in het juiste ritme met de nodige gebaren erbij. Wat heeft een boer het eigenlijk druk voordat hij kan oogsten. De kinderen ervaren dat al het handwerk van vroeger is overgenomen door machines. Door de tijd heen is de boer min of meer onzichtbaar geworden. In het kader van de Granenperiode brengen we een bezoek aan de molen, waar de molenaar vertelt hoe alles werkt en dat is reuze interessant. Wat legt het graan een lange weg af alvorens er een boterham op ons bord ligt.

Het kind wordt meegenomen in deze ontwikkeling, door het voelen en nadoen van het oude handwerk. Zo kan het zich verbinden met de aarde en zich thuis voelen in de wereld. Dan is het tijd voor het schriftelijk werk: een verwerking met het bijbehorende teken- en kleurwerk. Je kunt een speld horen vallen. Wanneer alles af is, volgt de vertelstof en met rode wangen luisteren ze naar het verhaal.

Na het gezamenlijk eten gaan we fijn buiten spelen. Juffie vraagt regelmatig wat de kinderen gaan doen in de pauze. Deze maand zijn de trucjes met de diablo erg in trek. Wanneer juffie het probeert, bakt ze er natuurlijk niets van. Wanneer de pauze voorbij is gaan we rekenen in ons werkschrift. Ieder kind op zijn eigen niveau. Soms mag je de antwoorden kleuren en dat is een fijne bezigheid.

Coöperatief werken hoort ook bij de dag. Samen kaartjes uitwisselen met een opdracht erop. 'Goed gedaan' zeggen tegen je partner of 'Probeer het nog eens'. Na het goede antwoord gehoord te hebben wordt een volgende partner gezocht en de werkvorm begint weer opnieuw met een andere opdracht. Zo ontmoeten we klasgenoten, leren we elkaar beter kennen en helpen we op een opbouwende manier wanneer het even niet lukt.

Na het middageten en de pauze stappen we spelenderwijs een vreemde taal

binnen; Engelse les. We vormen een kindertreintje en zingen het lied van de Puffertrain. Steeds is iemand anders de machinist.

Bij de laatste Puf van de trein; snel naar je eigen plaats want het is tijd om te knutselen. Wat we maken hangt van de leerstof, het seizoen of een jaarfeest af. Enthousiast werken we aan mooie resultaten. Werkstukjes worden aan elkaar getoond. Soms mag het meteen mee naar huis, soms hangen we het een tijdje op de gang. Zodat iedereen het kan bewonderen. Wanneer alles is opgeruimd starten we ons lied en eindspreuk om voldaan naar huis te gaan. Maar eerst zeggen we elkaar nog gedag met een handdruk: 'Tot morgen'.

Juffie Greta Staal.