



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK NAAR DE KWALITEITSVERBETERING

### **De Meiboom**

Plaats : Hoofddorp  
BRIN nummer : 09ZG|C2  
Onderzoeksnummer : 279936  
Datum onderzoek : 26 juni 2014  
Datum vaststelling : 1 september 2014



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	TOEZICHTARRANGEMENT . . . . .	13



## 1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 26 juni 2014 een onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd op basisschool De Meiboom. Daarbij is gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs en naar naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 11 februari 2013 stelde de inspectie tekortkomingen vast in het onderwijsleerproces op De Meiboom. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 24 april 2013. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zeer zwak beoordeeld en de inspectie heeft haar toezicht geïntensiveerd. Om na te gaan of de eerder vastgestelde tekortkomingen zijn opgeheven en de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende is, heeft de inspectie nu een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoekt de inspectie tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

### **Toezichthistorie**

Naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek in februari 2013 heeft de inspectie met het bestuur prestatieafspraken gemaakt, die zijn vastgelegd in een toezichtplan. Op 17 september 2013 is er een voorgangsgesprek geweest. Hieruit bleek dat er in korte tijd veel veranderd was. Een nieuwe directie had belangrijke verbeteracties in gang gezet op basis van een plan van aanpak. Aan alle afspraken, die in het toezichtplan aangegeven waren, had de school voldaan. Op 18 februari 2014 heeft de inspectie een tussentijds kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Duidelijk was, dat de ingezette veranderkoers onverminderd was doorgezet. Zowel inhoudelijk als fysiek had de Meiboom een metamorfose ondergaan. Hoewel de eindopbrengsten niet te beoordelen waren, vertoonden de tussentijdse opbrengsten al een positieve opgaande lijn. Ook de zorg en begeleiding en het leerstofaanbod zijn toen onderzocht en bleken op orde. De school was niet meer zeer zwak, maar nog wel zwak.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan.

- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijke verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd. Ook aanvullende vragenlijsten zijn bij de analyse betrokken.
- Schoolbezoek, waarbij in alle klassen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.
- Gesprekken met de directie en de intern begeleider over de kwaliteit van de indicatoren.
- Een gesprek met leraren.
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur.

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie indicatoren van de volgende aspecten: opbrengsten, leerstofaanbod, didactisch handelen, afstemming, schoolklimaat, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

## 2 BEVINDINGEN

### 2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Daarnaast heeft de inspectie enkele controles uitgevoerd op bepaalde standaard gecontroleerde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	

<b>Leerstofaanbod</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.5	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.			•	

<b>Schoolklimaat</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

<b>Didactisch handelen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

<b>Afstemming</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

<b>Begeleiding</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	



<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

## 2.2 Beschouwing

### Algemeen beeld

Het gehele team van basisschool De Meiboom heeft met veel inzet, passie en professionaliteit in korte tijd het onderwijs weer op peil gekregen. De verbeteracties zijn volgens plan uitgevoerd en de resultaten laten een duidelijk stijgende lijn zien. Om deze redenen is er geen sprake meer van zwakke onderwijskwaliteit. De inspectie kent aan De Meiboom het basisarrangement toe.

In de afgelopen periode zijn alle onderdelen van het onderwijs opgepakt. De tussentijdse opbrengsten, de zorg en begeleiding, de afstemming op verschillen en de kwaliteitszorg zijn door de school zo voortvarend opgepakt, dat deze onderdelen allen weer van voldoende niveau zijn. Enkele onderdelen, zoals het didactisch handelen en het creëren van een taakgerichte en respectvolle leeromgeving zijn ook voldoende, maar zijn nog kwetsbaar en verdienen nog verdere aandacht. De inspectie heeft er vertrouwen in dat de leerlingen op De Meiboom voldoende bagage meekrijgen en dat de kwaliteit van het onderwijs verder zal worden verstevigd. Het team is trots op de zichtbare verbeteringen en laat een professionele gretigheid zien om het onderwijs op een nog hoger plan te tillen. Hierbij krijgt het vrije schoolonderwijs een duidelijke plek, maar wel één die past in de eigentijdse visie van de school.

### **Toelichting**

Eindopbrengsten nog niet te beoordelen, tussentijdse resultaten stemmen positief

De inspectie doet geen uitspraken over de eindopbrengsten. Dit komt omdat er in de zesde klas de afgelopen jaren heel weinig leerlingen zaten: dit jaar twee en in 2011 zelfs geen. Vóór 2011 beschikte de school bovendien nog niet over betrouwbare genormeerde gegevens. De twee leerlingen die dit jaar de school verlaten, hebben beiden wel een mooie score behaald. Beide scores komen ruim boven het landelijk gemiddelde uit (indicator 1.1.).

De tussentijdse resultaten laten een mooie opgaande lijn zien. Van de zeven toetsen die de inspectie bekijkt, ligt slechts één onder de norm. Dit betreft technisch lezen in klas 1. Dit is op vrije scholen niet ongebruikelijk aangezien het aanvankelijk leesproces op deze scholen over het algemeen een half jaar later van start gaat, dan op reguliere scholen. De resultaten van klas 2 zijn voor technisch lezen al wel ruim voldoende. Dit geldt ook voor rekenen/wiskunde in klas 2, 3 en 4 en begrijpend lezen in klas 3 en 4 (indicator 1.2).

De school gebruikt voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling in alle klassen een observatie instrument. Omdat dit instrument niet landelijk genormeerd is, doet de inspectie geen uitspraken over de resultaten van de leerlingen op dit gebied (indicator 1.5).

Schoolklimaat, leerstofaanbod en didactisch handelen: voldoende, maar aandacht voor het versterken van sociale competenties blijft belangrijk Tijdens het onderzoek in februari 2013 was duidelijk dat de school bezig was om het schoolklimaat weer op orde te krijgen. De school had daarvoor te maken met veel ongewenst gedrag en sociale onveiligheid in de groepen. Op enkele onderdelen was ten tijde van het onderzoek in februari 2013 nog verbetering

nodig. Zo was er nog weinig inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel en ontbrak een specifiek aanbod om de sociale competenties te versterken. Dit heeft de school opgepakt. Door het afnemen van vragenlijsten onder leerlingen en personeel is er nu wel zicht op de veiligheidsbeleving en de leraren zijn geschoold in een methodiek om de sociale competenties van de leerlingen te vergroten. Dat dit vruchten afwerpt is zichtbaar in de groepen. De leerlingen zijn over het algemeen taakgericht en betrokken met de lessen bezig. Ook zijn er heldere schoolbrede afspraken gemaakt over regels en omgangsvormen in de groep. Al deze inspanningen zorgen er voor dat er langzamerhand meer rust en respect in de groepen ontstaat. Dat dit proces nog niet is afgerond blijkt uit het feit dat nog in alle groepen overblijfselen van het 'oude gedrag' onder leerlingen merkbaar is. Er moet nog veel aandacht besteed worden aan het handhaven van de orde en rust en ook het respectvol met elkaar en met de leraar omgaan, is nog niet voor alle leerlingen een vanzelfsprekendheid.

Afstemming, zorg en begeleiding mooi uitgewerkt en eenduidig uitgevoerd Grote stappen zijn door de school gezet om het onderwijs af te stemmen op de onderwijs- en zorgbehoeften van de leerlingen. Heldere en uitgebreide groepsplannen worden gebruikt als handvat voor het afstemmen van de instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd op de verschillen tussen leerlingen. Bovendien zijn in deze plannen ook specifieke aandachtspunten opgenomen voor leerlingen die net iets meer nodig hebben om zich voldoende te ontwikkelen. Leraren zijn zich meer bewust van de leergroei van de leerlingen en stellen concrete resultaatdoelen vast per leerling, waardoor het onderwijs meer doelgericht is geworden. Vorderingen van de leerlingen worden nauwkeurig gevolgd en de geboden begeleiding en zorg wordt zowel op resultaat als op proces geëvalueerd.

Systeem van kwaliteitszorg nu op orde en een solide basis voor stabiele kwaliteit Daar waar de kwaliteitszorg op de meeste onderdelen in februari 2013 nog onvoldoende was, zijn alle onderdelen nu voldoende. De school evalueert regelmatig alle belangrijke onderdelen van het onderwijs. Het gaat hierbij zowel om een (trend)analyse van de resultaten op school- en groepsniveau als het objectief onder de loep nemen van de onderwijsleerprocessen. Hieruit trekt de school conclusies voor het verbeteren van het onderwijs. De verbeterplannen zijn helder uitgewerkt en bevatten concrete doelen. Alle gemaakte afspraken en nieuwe procedures en protocollen worden vastgelegd in borgingsdocumenten en zowel de directie als de intern begeleider gaan regelmatig de klassen in om na te gaan of iedereen zich aan de afspraken houdt. Hiermee zorgt de school ervoor dat het de verworven kwaliteit ook voldoende vasthoudt.



### 3 TOEZICHTARRANGEMENT

#### **Kwaliteit**

De Inspectie van het Onderwijs kent aan basisschool De Meiboom het basisarrangement toe. De kwaliteit van het onderwijs is weer voldoende. Dit betekent dat de school niet langer onder intensief toezicht valt.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.