

WMK · PO



**ouders 2015**

Uitslagen Vragenlijst

**De Toermalijn**

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	1
Inleiding .....	3
De vragenlijst .....	3
Gegevens .....	6
Schoolgegevens .....	6
Periode van afname .....	6
Aantal respondenten .....	6
Waardering van het responspercentage .....	6
Waardering van de scores .....	6
Meerkeuzevragen .....	8
Analyse .....	8
Kwaliteitszorg .....	9
Mogelijke verbeterpunten .....	9
Bespreekpunten .....	9
Analyse .....	9
Aanbod .....	9
Sterke punten .....	10
Mogelijke verbeterpunten .....	10
Men is het eens over .....	10
Bespreekpunten .....	10
Analyse .....	11
Tijd .....	12
Sterke punten .....	12
Men is het eens over .....	12
Bespreekpunten .....	12
Analyse .....	12
Pedagogisch Handelen .....	12
Sterke punten .....	13
Men is het eens over .....	13
Bespreekpunten .....	13
Analyse .....	13
Didactisch Handelen .....	15
Sterke punten .....	15
Men is het eens over .....	15
Bespreekpunten .....	15
Analyse .....	15
Afstemming .....	16
Sterke punten .....	16
Men is het eens over .....	16
Bespreekpunten .....	16
Analyse .....	16
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen .....	16
Sterke punten .....	17
Bespreekpunten .....	17
Analyse .....	17
Schoolklimaat .....	17
Mogelijke verbeterpunten .....	18
Bespreekpunten .....	18
Analyse .....	18
Zorg en begeleiding .....	19
Mogelijke verbeterpunten .....	19

Men is het eens over .....	19
Bespreekpunten .....	19
Analyse .....	19
<b>Opbrengsten .....</b>	<b>21</b>
Mogelijke verbeterpunten .....	21
Bespreekpunten .....	21
Analyse .....	21
<b>Sociale veiligheid .....</b>	<b>21</b>
Bespreekpunten .....	22
Analyse .....	22
<b>Incidenten .....</b>	<b>23</b>
Bespreekpunten .....	23
Analyse .....	23
<b>Eindcijfer .....</b>	<b>23</b>
Men is het eens over .....	24
Analyse .....	24
<b>Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen .....</b>	<b>25</b>
Sterke punten .....	25
Mogelijke verbeterpunten .....	25
Men is het eens over .....	25
Bespreekpunten .....	26
<b>Slotconclusies .....</b>	<b>27</b>
Waardering van de vragen .....	27
Hoogste en laagste scores .....	27

## Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de ouders 2015 van De Toermalijn. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

## De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	7 vragen
Aanbod	8 vragen
Tijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	6 vragen
Afstemming	5 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Schoolklimaat	6 vragen
Zorg en begeleiding	8 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	3 vragen

Incidenten

6 vragen

---

Eindcijfer

1 vragen

---

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 74 vragen.

## Gegevens

### Schoolgegevens

School	De Toermalijn
Adres	Mauritslaan 5
Postcode + Plaats	2181SK Hillegom

### Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 2 maart 2015 tot 18 maart 2015.

### Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	120
Aantal afgerond	72
Responspercentage	60%

### Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

### Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende

Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend











De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
  - De vraag (stelling)
  - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
  - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
  - Het verschil tussen GSES en GSOS
  - De standaardafwijking
2. De sterke punten (indien van toepassing)
3. De mogelijke verbeterpunten (indien van toepassing)
4. De punten waarover men het eens is (indien van toepassing)
5. Bespreekpunten (indien van toepassing)




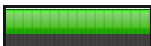


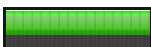

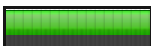

## Meerkeuzevragen

In welke groep zit het kind waarvoor u deze vragenlijst invult?		
1	8	
2	7	
3	9	
4	8	
5	13	
6	10	
7	14	
8	3	
Is het kind waarvoor u deze vragenlijst invult een jongen of een meisje?		
jongen	42	
meisje	30	

## Analyse

Zesde klas ouders zien blijkbaar niet de noodzaak de enquête in te vullen. Overige in verhouding met het leerlingaantal van die klas.

## Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	2,34	2,33	+0,01	0,86	
De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening	3,06	2,97	+0,09	0,71	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	2,28	2,19	+0,09	0,82	
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	2,91	2,82	+0,10	0,82	
De school staat goed bekend	3,14	3,10	+0,04	0,61	
De ouders spreken positief over de school	3,04	3,04	+0,01	0,60	
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,25	3,37	-0,11	0,64	
	<b>2,87</b>	<b>2,85</b>	<b>+0,02</b>	<b>0,81</b>	

### Mogelijke verbeterpunten

- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren

### Bespreekpunten

- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren
- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school

### Analyse

Bij de vragen 1,3 en 4 is onze analyse dat het woord "regelmatig" mogelijk voor de negatieve score zorgt. Wat is regelmatig? De positieve score over de schoolgids is prettig.

## Aanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,43	3,28	+0,16	0,63	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	3,24	3,05	+0,19	0,67	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	2,97	3,31	-0,34	0,80	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	2,26	3,16	-0,90	0,87	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)	3,55	3,36	+0,20	0,61	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	3,22	3,05	+0,17	0,74	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	3,12	3,18	-0,06	0,68	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	3,83	3,14	+0,69	0,37	
	<b>3,23</b>	<b>3,19</b>	<b>+0,03</b>	<b>0,80</b>	

### Sterke punten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)

### Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's

### Men is het eens over

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming

### Bespreekpunten


- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten

## **Analyse**

Team is zeer blij met de scores op de vragen 1, 4 en zeker op 8. Dat geeft o.i. aan dat ouders blij zijn met hun keuze voor onze soort van onderwijs. Bij deze keuze hoort echter ook vraag 3 en 4.

## Tijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school begint goed op tijd	3,79	3,53	+0,26	0,41	
De school eindigt goed op tijd	3,45	3,29	+0,16	0,73	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,34	3,11	+0,23	0,69	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	3,00	3,06	-0,06	0,74	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,49	3,60	-0,11	0,58	
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,71	3,42	+0,29	0,51	
	<b>3,49</b>	<b>3,35</b>	<b>+0,14</b>	<b>0,66</b>	

### Sterke punten

- De school begint goed op tijd
- Ik ben tevreden over de schooltijden

### Men is het eens over

- De school begint goed op tijd

### Bespreekpunten

- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen
- De school eindigt goed op tijd
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben

### Analyse

Positieve resultaten!

## Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er gezellig uit	3,44	3,23	+0,21	0,67	
Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er gezellig uit	3,54	3,27	+0,26	0,60	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,47	3,32	+0,15	0,53	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,40	3,19	+0,22	0,60	
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,67	3,48	+0,19	0,47	
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,71	3,45	+0,26	0,45	
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,72	3,49	+0,23	0,45	
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,49	3,49	0,00	0,67	
	<b>3,56</b>	<b>3,37</b>	<b>+0,19</b>	<b>0,57</b>	

### Sterke punten

- De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter
- De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter
- De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen

### Men is het eens over

- De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter
- De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter
- De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen

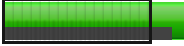
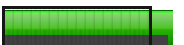
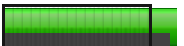
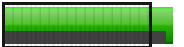
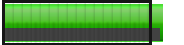
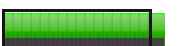

### Bespreekpunten

- Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school
- De school ziet er gezellig uit
- Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er gezellig uit

### Analyse

Positieve resultaten.

## Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar is een goede leraar	3,68	3,43	+0,25	0,47	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,43	3,35	+0,08	0,65	
De leraar kan goed uitleggen	3,52	3,41	+0,11	0,62	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,43	3,31	+0,12	0,63	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,23	3,19	+0,03	0,71	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,29	3,26	+0,03	0,67	
	<b>3,43</b>	<b>3,33</b>	<b>+0,11</b>	<b>0,64</b>	

### Sterke punten

- De leraar is een goede leraar
- De leraar kan goed uitleggen

### Men is het eens over

- De leraar is een goede leraar

### Bespreekpunten

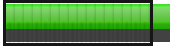
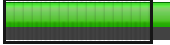
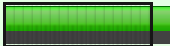
- De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit
- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden
- De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen

### Analyse

Positieve resultaten



## Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,32	3,35	-0,03	0,60	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,40	3,30	+0,10	0,55	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,66	3,53	+0,13	0,47	
De leraar kan goed luisteren	3,60	3,41	+0,19	0,52	
De leraar laat je uitspreken	3,61	3,47	+0,14	0,52	
	<b>3,52</b>	<b>3,41</b>	<b>+0,11</b>	<b>0,55</b>	

### Sterke punten

- Het taalgebruik van de leraar is correct
- De leraar laat je uitspreken
- De leraar kan goed luisteren

### Men is het eens over

- Het taalgebruik van de leraar is correct

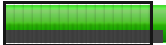
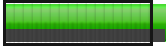
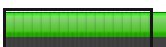
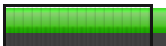
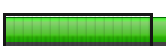

### Bespreekpunten

- De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter
- De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan
- De leraar kan goed luisteren

### Analyse

Positief

## Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,27	3,25	+0,02	0,63	
De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,46	3,28	+0,17	0,58	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,42	3,40	+0,02	0,58	
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,44	3,43	+0,00	0,53	
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,52	3,42	+0,10	0,53	
	<b>3,42</b>	<b>3,36</b>	<b>+0,07</b>	<b>0,58</b>	

### Sterke punten

- De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken

### Bespreekpunten

- De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid
- De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate

### Analyse

Positief

## Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	2,99	3,09	-0,10	0,74	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,35	3,32	+0,03	0,56	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	3,12	3,07	+0,04	0,72	
Ik ben tevreden over de ouderavonden	3,19	3,20	-0,01	0,65	
De sfeer op school is goed	3,42	3,35	+0,08	0,57	
De school ziet er verzorgd uit	3,18	3,22	-0,03	0,66	
	<b>3,21</b>	<b>3,21</b>	<b>0,00</b>	<b>0,67</b>	

### Mogelijke verbeterpunten

- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school

### Bespreekpunten

- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders
- De school ziet er verzorgd uit

### Analyse

Positief

## Zorg en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,46	3,31	+0,15	0,63	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	2,90	3,00	-0,11	0,95	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	3,07	3,01	+0,05	0,76	
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	3,03	3,08	-0,05	0,89	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	2,87	2,96	-0,09	0,84	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	2,88	3,16	-0,28	0,47	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	2,79	3,20	-0,41	0,68	
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,27	3,36	-0,09	0,60	
	<b>3,06</b>	<b>3,15</b>	<b>-0,09</b>	<b>0,79</b>	

### Mogelijke verbeterpunten

- De school organiseert voldoende rapportbesprekingen
- De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen
- De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs

### Men is het eens over

- De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs

### Bespreekpunten

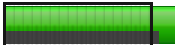



- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken
- De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen

### Analyse

Vragen 2, 5, 6, en 7 komen in het plan van aanpak, maar worden eerst expliciet gesteld in nieuwsbrief.



## Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,46	3,14	+0,32	0,53	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	2,67	3,19	-0,52	0,78	
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	2,75	3,26	-0,51	0,77	
	<b>2,99</b>	<b>3,20</b>	<b>-0,21</b>	<b>0,79</b>	

### Mogelijke verbeterpunten

- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen

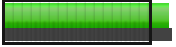

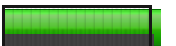
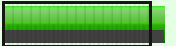
### Bespreekpunten

- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen
- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)

### Analyse

Nieuwe afspraak is dat de groeitrap standaard in het 10 minutengesprek wordt getoond. Wel willen we een vrijeschool blijven waar de ontwikkeling van het hele kind wordt besproken en niet alleen de opbrengsten. Kind is meer dan alleen opbrengsten!

## Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,35	3,43	-0,08	0,68	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein	3,26	3,32	-0,06	0,69	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,17	3,06	+0,11	0,67	
	<b>3,26</b>	<b>3,29</b>	<b>-0,02</b>	<b>0,69</b>	

## Bespreekpunten

- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas
- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen

## Analyse

Positief

## Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	3,02	3,01	+0,01	0,64	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen	3,30	3,25	+0,05	0,59	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,45	3,30	+0,14	0,54	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	3,07	3,02	+0,04	0,72	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld	3,19	3,19	+0,00	0,67	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, sms, msn)	3,45	3,18	+0,27	0,67	
	<b>3,22</b>	<b>3,15</b>	<b>+0,07</b>	<b>0,66</b>	

## Bespreekpunten

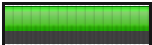

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, sms, msn)
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld

## Analyse

Positief



## Eindcijfer

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Welk cijfer geef je de school? (1 = 1/2/3/4, 2 = 5/6, 3 = 7/8, 4 = 9/10)	3,03	3,08	-0,05	0,48	
	<b>3,03</b>	<b>3,08</b>	<b>-0,05</b>	<b>0,48</b>	

### Men is het eens over

- Welk cijfer geef je de school? (1 = 1/2/3/4, 2 = 5/6, 3 = 7/8, 4 = 9/10)

### Analyse

Positief. Op naar een 3.2!

## Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	2,87	2,85	+0,02	0,81	
Aanbod	3,23	3,19	+0,03	0,80	
Tijd	3,49	3,35	+0,14	0,66	
Pedagogisch Handelen	3,56	3,37	+0,19	0,57	
Didactisch Handelen	3,43	3,33	+0,11	0,64	
Afstemming	3,52	3,41	+0,11	0,55	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,42	3,36	+0,07	0,58	
Schoolklimaat	3,21	3,21	0,00	0,67	
Zorg en begeleiding	3,06	3,15	-0,09	0,79	
Opbrengsten	2,99	3,20	-0,21	0,79	
Sociale veiligheid	3,26	3,29	-0,02	0,69	
Incidenten	3,22	3,15	+0,07	0,66	
Eindcijfer	3,03	3,08	-0,05	0,48	

### Sterke punten

- Pedagogisch Handelen
- Afstemming

### Mogelijke verbeterpunten

- Kwaliteitszorg
- Opbrengsten

### Men is het eens over

- Eindcijfer

## Bespreekpunten

- Kwaliteitszorg
- Aanbod
- Zorg en begeleiding

## Slotconclusies

De Toermalijn scoort als school een 3,28. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 60%: 72 van de 120 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is goed; de Vragenlijst werd door veel respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een heel goed beeld van haar kwaliteit.

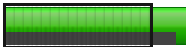
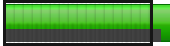
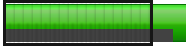
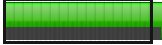
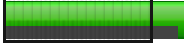
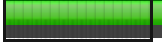








Communicatie blijft een aandachtspunt vooral rond de informatie over de individuele leerling.

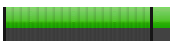
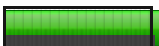
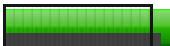
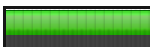
## Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	3	4,2%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	9	12,5%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	18	25,0%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	28	38,9%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	12	16,7%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	2	2,8%

## Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
<b>Kwaliteitszorg</b>		
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,25	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	2,28	
<b>Aanbod</b>		
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	3,83	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	2,26	
<b>Tijd</b>		
De school begint goed op tijd	3,79	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	3,00	

Pedagogisch Handelen		
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,72	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,40	
Didactisch Handelen		
De leraar is een goede leraar	3,68	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,23	
Afstemming		
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,66	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,32	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,52	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,27	
Schoolklimaat		
De sfeer op school is goed	3,42	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	2,99	
Zorg en begeleiding		
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,46	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	2,79	
Opbrengsten		
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,46	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	2,67	
Sociale veiligheid		

Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,35	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,17	
Incidenten		
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, sms, msn)	3,45	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	3,02	
Eindcijfer		
Welk cijfer geef je de school? (1 = 1/2/3/4, 2 = 5/6, 3 = 7/8, 4 = 9/10)	3,03	